

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра специальной педагогики и медицинских основ дефектологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Фонетико-фонематическое недоразвитие**

Направление подготовки: 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки: Логопедия

Форма обучения: Заочная

Разработчики:

старший преподаватель кафедры специальной педагогики и медицинских основ
дефектологии Гришина О. С.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
25.03.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 29.08.2020 года

Зав. кафедрой



Рябова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - овладение студентами профессиональными компетенциями в сфере логопедического сопровождения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

Задачи дисциплины:

- формирование способности реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- формирование способности планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ;
- формирование способности организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся;
- формирование способности проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;
- формирование способности проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.08.10 «Фонетико-фонематическое недоразвитие» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание клинико-психолого-педагогических особенностей разных категорий обучающихся с нарушениями речи; теории, закономерностей, принципов построения и функционирования образования обучающихся с нарушениями речи; готовность к организации специальной образовательной среды и ее ресурсному обеспечению для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, осуществлению деятельности логопеда в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; способность к анализу и оценке условий для образования и логопедической помощи лицам с речевой патологией.

Изучению дисциплины К.М.08.10 «Фонетико-фонематическое недоразвитие» предшествует освоение дисциплин (практик):

К.М.07.01 Ранняя помощь и реабилитация детей с проблемами здоровья;

К.М.06.01 Русский язык в профессиональной деятельности;

К.М.08.01 Функциональный базис речи;

К.М.04.01 Общая психология;

К.М.05.01 Основы генетики;

К.М.03.011 Возрастная анатомия, физиология и гигиена;

К.М.01.01 История (история России, всеобщая история);

К.М.02.02 Речевые практики;

К.М.01.02 Философия;

К.М.03.02 Безопасность жизнедеятельности;

К.М.04.02 Возрастная психология;

К.М.05.02 Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения;

К.М.08.02 Онтогенез речевой деятельности.

К.М.04.08 (У) Учебная (ознакомительная) практика;

Освоение дисциплины К.М.08.10 «Фонетико-фонематическое недоразвитие» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.09.ДВ.01.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации;
 К.М.09.ДВ.01.02 Информационно-коммуникационные технологии в логопедической практике;
 К.М.09.ДВ.02.01 Логопедическое сопровождение детей-билингвов;
 К.М.09.ДВ.02.02 Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом;
 К.М.09.ДВ.03.01 Логопедическое сопровождение детей с комплексными нарушениями;
 К.М.09.ДВ.03.02 Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра;
 К.М.09.ДВ.04.01 Логопедическое сопровождение умственно отсталых школьников;
 К.М.09.ДВ.04.02 Логопедическое сопровождение детей с нарушениями зрения;
 К.М.09.10(Пд) Преддипломная практика;
 К.М.08.17(П) Производственная (педагогическая) практика;
 К.М.09.11 (П) Производственная (научно-исследовательская работа) практика;
 К.М.09.08 (У) Учебная (технологическая (проектно-технологическая) практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Фонетико-фонематическое недоразвитие», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) 03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО

Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ПКО-1. Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический	
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	знать: - нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов; уметь: - правильно демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов; владеть: - навыками нормативных образцов устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	знать: - основные образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов; владеть:

	- навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности отбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с; владеть: - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	знать: - особенности применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; владеть: - навыками применения методов и приемов, способствующих развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	знать: - особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; уметь: - особенности соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации; владеть: - навыками соотнесения образовательных достижений лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	знать: - особенности разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их деятельности; уметь: - обоснованно разрабатывать и применять рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации; владеть: - навыками разработки рекомендаций по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКС-1. Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	знать: - современные программы логопедической помощи детям с ФФНР; уметь: - результаты воплощения программ логопедической помощи детям с ФФНР; владеть: - навыками проектирования и реализации программных компонентов процесса логопедической помощи детям с ФФНР.
ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение	знать: - современное ресурсное обеспечение программ

программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	логопедической помощи детям с ФФН; уметь: - учитывать особые образовательные и социально-коммуникативные потребности, индивидуальные особенности детей с ФФН при выборе ресурсов для реализации программ логопедической помощи; владеть: - навыками методически обоснованного ресурсного обеспечения программ логопедической помощи детям с ФФН.
--	--

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-3. Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и / или реабилитационных программ.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: методический

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; уметь: - планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; владеть: - готовностью к осуществлению планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	знать: - особенности определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - анализировать задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками определения задач, содержания, этапов реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные	знать: - особенности отбора и применения современных образовательных и коррекционно-развивающих дидактических средств, информационно-коммуникационных технологий (специализированные компьютерные программы) с учетом

образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; уметь: - обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; владеть: - готовностью обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	знать: - особенности оформления программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; уметь: - оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда; владеть: - готовностью к оформлению программно-методической, отчетной и др. документации в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-4. Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	знать: - основные задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды; уметь: - анализировать условия функционирования специальной образовательной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи; владеть: - навыками применения знаний об организации и условиях функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и	знать: - основные жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи;

здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	уметь: - анализировать и реализовывать жизне- и здоровьесберегающие технологии образования лиц с нарушениями речи; владеть: - навыками применения жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
--	---

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6. Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический

Тип задач профессиональной деятельности: методический

Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий

Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	знать: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; уметь: - алгоритм и приемы анализа документации лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе медико-психолого-педагогической документации ребенка, в том числе и с ФФНР.
ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	знать: - основной диагностический инструментарий для изучения дизонтогенеза речевой деятельности детей с ФФНР; уметь: - выбирать корректный диагностический инструментарий для изучения ребенка как языковой личности, в том числе детей с ФФНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом дизонтогенезе детей с ФФНР в диагностической деятельности логопеда.
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ФФНР, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; уметь: - осуществлять анализ и оценку результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ФФНР, с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;

	владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в анализе / оценке результатов диагностики развития детей разного возраста, в том числе с ФФНР.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	знать: - структуру и содержание выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи в части речевого дизонтогенеза детей с ФФНР; уметь: - применять знания о речевом онтогенезе в формулировании выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ФФНР; владеть: - навыками анализа и оценки формулирования выводов и заключения по результатам диагностики состояния речи детей разного возраста, в том числе с ФФНР.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР; уметь: - осуществлять анализ организации и содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в планировании содержания психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	знать: - алгоритм и приемы анализа / оценки описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества описания результатов психолого-педагогического обследования, в том числе лиц с ФФНР; владеть: - навыками описания результатов диагностики развития речевой деятельности детей разного возраста, в том числе с ФФНР.
ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	знать: - особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи, в том числе с ФФНР; уметь: - осуществлять анализ и оценку качества характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с ФФНР на основе знаний о речевом дизонтогенезе; владеть: - навыками применения знаний о речевом онтогенезе в реализации характеристики особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи, в том числе с ФФНР.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Седьмой семестр
Контактная работа (всего)	20	20
Лекции	8	8
Практические	12	12
Самостоятельная работа (всего)	48	48
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	2	2

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения:

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков.

Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П. К. Анохина о речевой функциональной системе, учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций, современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности в основе естественно-научного понимания психофизиологических нарушений при ФФНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Современные представления об этиопатогенезе ФФНР. Новые подходы к диагностике ФФНР. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев (ФФНР при дислалии, ринолалии, дизартрии). Сущность ФФНР. Симптомологическая характеристика нарушения. Структура дефекта при ФФНР: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия при ФФНР. Характеристика неречевой симптоматики (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР. Влияние ФФНР на развитие личности ребенка. Обследования детей с ФФНР. Обследование детей с ФФНР: методологические основы организации и со-держание. Технология обследования структуры речевого дефекта с учетом принципов развития, системности, взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности ребенка, онтогенетического принципа, принципов доступности, поэтапности, учета ведущей деятельности возраста и др. Этапы логопедического обследования: задачи, содержание. Обследование произносительной стороны речи. Выявление позитивных моментов в речевом развитии и потенциальных возможностей к дальнейшему овладению языком. Отличие ФФН от иных форм аномального развития. Роль психолого-педагогической консультации в диагностике речевых нарушений у детей. Специфика обследования детей с ФФН Особенности исследования фонематических процессов (фонематических представлений, фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза) и звукопроизношении детей с ФФНР: содержание, методы и приемы.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие воздействие при устранении ФФНР у детей:

ФФНР как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексность воздействия при устранении ФФНР. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии детей с ФФНР, в их социальной реабилитации и адаптации. Медицинский аспект оказания помощи детям (возможные способы коррекции и компенсации анатомо-физиологических дефектов, нормализации деятельности центральной нервной системы). Психолого-педагогический аспект (основные направления работы). Специфика логопедического воздействия. Психолого-педагогическое и психолингвистическое обоснование стратегических положений логопедической работы при ФФНР: учета структуры речевого дефекта при ФФНР, соотношения дефектных и сохранных звеньев произносительной стороны речи; учета последствий дефицита речевой практики; учета онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов; единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности; учета необходимости коммуникативно-ориентированного обучения (его общедидактических и специфических принципов). Формы логопедического воздействия. Взаимосвязь в работе педагогов и родителей. Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической работы. Решение общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач. Организация и планирование логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных учреждениях. Организация обучения детей с ФФНР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Направления коррекционно-развивающей логопедической работы при устранении ФФНР: формирование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности. Создание предпосылок к овладению правильной произносительной стороной речи. Создание положительного эмоционального фона. Развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Этапы и содержание логопедической работы по овладению фонетической стороной речи. Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи. Организация деятельности воспитателя в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Развитие речи и других высших психических функций на занятиях, в ходе режимных моментов (подготовка к занятиям, прогулка, прием пищи, дежурство, игры вне занятий), в процессе самостоятельной деятельности детей с ФФНР. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной деятельности. Коррекционно-развивающее воздействие при устранении ФФНР у детей школьного возраста. Современная система организации логопедической помощи детям школьного возраста с ФФНР. Условия, определяющие эффективность коррекционно-образовательного воздействия: обследование, комплектование групп, организация жизни, обучения и воспитания детей, формы и направления логопедической работы. Перспективное планирование фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН: учет структуры речевого дефекта при ФФН, учет соотношения дефектных и сохранных звеньев произносительной стороны речи; учет последствий дефицита речевой практики; учет онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов; учет единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности; учет необходимости коммуникативно-ориентированного логопедического воздействия (его общедидактических и специфических принципов). Специфика логопедических занятий на логопункте общеобразовательной школы. Направления коррекционно-развивающей работы при устранении ФФН: совершенствование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности, развитие коммуникативных умений. Конкретные методики развития компонентов фонологического уровня языковой способности. Формирование фонологического и фонетического уровней языка, структура логопедических занятий.

Методика обучения грамоте. Организация логопедической помощи в медицинских учреждениях: психоневрологических диспансерах и санаториях. Проблема интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи. Особенности обучения детей данной «проблемной» категории грамоте. Анализ авторских методик преодоления ФФНР в разных возрастных группах.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (8 ч.)

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения (4 ч.)

Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения (2 ч.)

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П. К. Анохина о речевой функциональной системе, учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций, современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности в основе естественно-научного понимания психофизиологических нарушений при ФФНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Современные представления об этиопатогенезе ФФНР. Новые подходы к диагностике ФФНР. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев (ФФНР при дислалии, ринолалии, дизартрии). Сущность ФФНР. Симптомологическая характеристика нарушения. Структура дефекта при ФФНР: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия при ФФНР. Характеристика неречевой симптоматики (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР. Влияние ФФНР на развитие личности ребенка.

Тема 2. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения (2 ч.)

Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Анализ базовых теоретических положений, лежащих в основе содержания понятия ФФНР. Лингвистический аспект изучения проблемы: прикладное значение данных фонетики и фонологии, особенности речевого звукообразования, классификация гласных и согласных звуков. Физиологический аспект изучения: данные физиологии органов слуха и речи, роль слуха в развитии речи ребенка. Психологический аспект изучения проблемы: онтогенетические особенности развития фонетико-фонематической стороны речи; взаимосвязь в развитии фонематического слуха и звукопроизношения; значение фонематического слуха для полноценного развития фонематического анализа и синтеза, и овладения процессами чтения и письма. Учение о закономерностях формирования условно-рефлекторных связей, учение П. К. Анохина о речевой функциональной системе, учение И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. Р. Лурия о динамической локализации высших психических функций, современное нейропсихологическое учение о речевой деятельности в основе естественно-научного понимания психофизиологических нарушений при ФФНР. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи как медико-психолого-педагогическая проблема. Современные представления об этиопатогенезе ФФНР. Новые подходы к диагностике ФФНР. Дифференциация видов с учетом клинических и психолингвистических критериев (ФФНР при дислалии, ринолалии, дизартрии). Сущность ФФНР. Симптомологическая характеристика нарушения. Структура дефекта при ФФНР: первичные нарушения, вторичные расстройства, системные последствия. Особенности произносительной стороны речи, фонематического восприятия при ФФНР. Характеристика неречевой симптоматики (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР. Влияние ФФНР на развитие личности ребенка.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие воздействие при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (4 ч.)

Тема 3. Коррекционно-развивающие воздействие при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста (2 ч.)

Фонетико-фонематического недоразвития речи (ФФНР) как медико-психолого-педагогическая проблема. Комплексность воздействия при устранении ФФНР. Роль медицинского и психолого-педагогического воздействия в психическом развитии детей с ФФНР, в их социальной реабилитации и адаптации.

Медицинский аспект оказания помощи детям (возможные способы коррекции и компенсации анатомо-физиологических дефектов, нормализации деятельности центральной нервной системы). Психолого-педагогический аспект (основные направления работы). Специфика логопедического воздействия. Психолого-педагогическое и психолингвистическое обоснование стратегических положений логопедической работы при ФФНР: учета структуры речевого дефекта при ФФНР, соотношения дефектных и сохраненных звеньев произносительной стороны речи; учета последствий дефицита речевой практики; учета онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов; единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности; учета необходимости коммуникативно-ориентированного обучения (его общедидактических и специфических принципов). Формы логопедического воздействия. Взаимосвязь в работе педагогов и родителей. Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической работы. Решение общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач. Организация и планирование логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных учреждениях. Организация обучения детей с ФФНР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение. Направления коррекционно-развивающей логопедической работы при устранении ФФНР: формирование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности. Создание предпосылок к овладению правильной произносительной стороной речи. Создание положительного эмоционального фона. Развитие внимания, восприятия, памяти и мышления. Этапы и содержание логопедической работы по овладению фонетической стороной речи. Содержание коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии речи. Организация деятельности воспитателя в группах детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Развитие речи и других высших психических функций на занятиях, в ходе режимных моментов (подготовка к занятиям, прогулка, прием пищи, дежурство, игры вне занятий), в процессе самостоятельной деятельности детей с ФФНР. Организация речевого общения воспитателя с детьми в процессе их совместной деятельности.

Тема 4. Коррекционно-развивающие воздействие при устранении ФФНР у детей школьного возраста (2 ч.)

Коррекционно-развивающее воздействие при устранении ФФНР у детей школьного возраста. Современная система организации логопедической помощи детям школьного возраста с ФФНР. Условия, определяющие эффективность коррекционно-образовательного воздействия: обследование, комплектование групп, организация жизни, обучения и воспитания детей, формы и направления логопедической работы. Перспективное планирование фронтальных и индивидуальных занятий с детьми. Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН: учет структуры речевого дефекта при ФФН, учет соотношения дефектных и сохраненных звеньев произносительной стороны речи; учет последствий дефицита речевой практики; учет онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов; учет единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности; учет необходимости коммуникативно-ориентированного логопедического воздействия (его общедидактических и специфических принципов). Специфика логопедических занятий на логопункте общеобразовательной школы. Направления коррекционно-развивающей работы при устранении ФФН: совершенствование неречевых психических процессов, развитие потребности в речевом общении, формирование языковой способности, развитие коммуникативных умений.

Конкретные методики развития компонентов фонологического уровня языковой способности. Формирование фонологического и фонетического уровней языка, структура логопедических занятий. Методика обучения грамоте. Организация логопедической помощи в медицинских учреждениях: психоневрологических диспансерах и санаториях. Проблема интенсификации работы по формированию коммуникативных качеств речи. Особенности обучения детей данной «проблемной» категории грамоте. Анализ авторских методик преодоления ФФНР в разных возрастных группах.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (12 ч.)

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения (6 ч.)

Тема 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения (2 ч.)

1. Понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии речи.
2. Лингвистический аспект изучения проблемы.
3. Физиологический аспект изучения проблемы.
4. Психологический аспект изучения проблемы.

Тема 2. Этиопатогенез ФФН (2 ч.)

1. Современные представления об этиопатогенезе ФФНР.
2. Симптоматическая характеристика нарушения.
3. Структура дефекта при ФФНР
4. Характеристика неречевой симптоматики (неврологического и психического статусов) у детей, имеющих ФФНР.

Тема 3. Специфика обследования детей с ФФН (2 ч.)

1. Методологические основы организации и содержания обследования детей с ФФНР.
2. Основные этапы логопедического обследования: задачи, содержание.
3. Обследование произносительной стороны речи детей с ФФНР.
4. Современные методы обследования речи детей с ФФНР.

Раздел 2. Коррекционно-развивающее воздействие при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей (6 ч.)

Тема 4. Коррекционно-развивающее воздействие при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей дошкольного возраста (2 ч.)

1. ФФНР как медико-психолого-педагогическая проблема.
2. Комплексность воздействия при устранении ФФНР.
3. Медицинский аспект оказания помощи детям (возможные способы коррекции и компенсации анатомо-физиологических дефектов, нормализации деятельности центральной нервной системы).
4. Психолого-педагогический аспект (основные направления работы).

Тема 5. Организация логопедической работы с детьми с ФФН в дошкольной образовательной организации (2 ч.)

1. Формы логопедического воздействия.
2. Взаимосвязь в работе педагогов и родителей.
3. Общие и специфические принципы коррекционно-педагогической работы.
4. Решение общеобразовательных, воспитательных и коррекционных задач.
5. Организация и планирование логопедической работы с детьми, имеющими ФФНР, в дошкольных образовательных учреждениях.
6. Организация обучения детей с ФФНР: время обучения, наполняемость групп, дифференцированное и индивидуальное обучение.

Тема 6. Коррекционно-развивающее воздействие при устранении фонетико-фонематического

недоразвития речи у детей школьного возраста (2 ч.)

1. Современная система организации логопедической помощи детям школьного возраста с фонетико-фонематического недоразвития речи.
2. Перспективное планирование фронтальных и индивидуальных занятий с детьми.
3. Специфика логопедического воздействия: задачи, принципы, этапизация и содержание.
4. Обоснование стратегических положений логопедической работы при устранении ФФН:
учет структуры речевого дефекта при ФФН,
учет соотношения дефектных и сохранных звеньев произносительной стороны речи;
учет последствий дефицита речевой практики;
учет онтогенеза языковой способности и генезиса коммуникативных процессов;
учет единства формирования всех операций мысле-рече-языковой деятельности;
учет необходимости коммуникативно-ориентированного логопедического воздействия (его общедидактических и специфических принципов).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Одиннадцатый триместр (48 ч.)

Раздел 1. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) как нарушение средств общения (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Раскрыть сущность коррекционно-компенсаторной работы логопеда в сфере дошкольного образования с целью успешной социализации детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
2. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в сфере дошкольного образования.
3. Разработать программу коррекционно-консультативной помощи субъектам, работающим в сфере дошкольного образования по организации коррекционно-развивающей среды, ее методического обеспечения в рамках коррекционно-компенсаторной работы детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
4. Осуществить анализ медицинских карт детей логопедической группы – «ФФН»: выявить отклонения раннего развития детей; охарактеризовать особенности и, интерпретировав результаты, определить возраст, в котором возможно было диагностировать отклонения в речевом развитии речевое нарушение ребенка; на основании заключений специалистов о неврологическом и психическом статусе детей установить возможные тератогены, обусловившие речевую патологию, и составить развернутый отчет «Этиопатогенез ФФН».
5. Проанализировать предлагаемую медико-психолого-педагогическую документацию ребенка дошкольного возраста, сформулировать «диагностическую» гипотезу, осуществить планирование содержания его психолого-педагогического обследования в соответствии с предполагаемыми индивидуально-типологическими особенностями, продумать форму и аргументацию защиты разработанного плана.
6. Определить задачи беседы с родителями ребенка с ФФН (в рамках ориентировочного этапа логопедической диагностики); сформулировать вопросы к матери ребенка, позволяющие конкретизировать данные анамнеза в отношении – раннего речевого, сенсорного, моторного, когнитивного развития – и уточнить факты, характеризующие ее озабоченность состоянием ребенка на текущий момент. Смоделировать фрагмент проведения данной беседы.
7. Осуществить анализ устной речевой продукции ребенка дошкольного возраста: определить индивидуально-типологические проявления – описать симптоматику ФФН; сформулировать выводы и заключение по результатам анализа; представить аргументированные доказательства.
8. Реализовать анализ предлагаемых речевых карт детей с ФФН (дошкольного и школьного возраста), оценить степень информативности представления феноменологического описания

симптоматики ОНР, сформулировать выводы по каждому разделу речевой карты и заключение по результатам диагностики состояния ребенка с ФФН с характеристикой особых образовательных потребностей и социально-коммуникативных ограничений ребенка.

9. Проанализировать предлагаемые видео-фрагменты «монологи детей дошкольного возраста» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике сформированности умений моделирования связного высказывания – индивидуальных особенностей и отклонений от общепопуляционных возрастных нормативов; описать социально-коммуникативные ограничения и особые образовательные потребности ребенка с ФФН.

10. Подвергнуть разбору предлагаемые видео-фрагменты «логопедического обследования» и отобразить результаты анализа в развернутой характеристике особенностей реализации процедуры проведения диагностики нарушений при ФФН.

Решение кейс-заданий

Кейс-задание

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ сказки «Репка»

Посадил дед лепку и говорит:

- Ласты, ласты, лепка, сладка! Ласты, ласты, лепка, клепка!

Вылосла лепка сладка, клепка, большая-пребольшая.

Пошел дед лепку лвать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабу...

Задания:

- проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;
- представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данного речевого дефекта, оценить их эффективность;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс-задание

Описание логопедического случая

Речевая продукция Насти Т., 5 лет 6 мес.

Пересказ сказки «Репка»

Посадил тет репу и говорит:

- Расты, расты, репка, слатка! Расты, расты, лепка, крепка!

Выросла репка слатка, крепка, большая-пребольшая.

Пошел тет репу рвать: тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал тет бабгу...

Задания:

- проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику
- сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать перспективы развития ребенка как языковой личности;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического

сопровождения;

- представить комплекс рекомендаций для родителей данного ребенка по созданию оптимальной речевой среды семейного воспитания.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Сущность ФФН»; б) «Этиология и патогенез ФФН»; в) «Симптоматика ФФН»; г) «Структура речевого дефекта при ФФН»; д) «Специфика обследования ФФН»; е) «Специфика обследования фонетических процессов у детей с ФФН» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

Знание онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности основывается на различных методах исследования – используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Обследование детей с ФФН»; б) «Классификации диагностических методов и методик»; в) «Дифференциальная диагностика ФФН»; г) «Критические периоды в развитии речевой функциональной системы».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Сущность ФФН»; б) «Этиопатогенез ФФН»; в) «Неречевая симптоматика ФФН»; г) «Речевая симптоматика ФФН»; д) «Дифференциальная диагностика форм аномального развития» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества

вопросов, на которые был дан правильный ответ.

Раздел 2. Коррекционно-развивающие воздействия при устранении ФФНР у детей (24 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Компетентностно-ориентированные задания

1. Раскрыть сущность коррекционно-образовательных программ преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у детей в условиях дошкольной образовательной организации.
2. Представить алгоритм деятельности по выбору коррекционно-образовательных программ для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях дошкольной образовательной организации.
3. Проанализировать авторскую программу Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием» и предложить условия ее реализации в условиях дошкольной образовательной организации.
4. Раскрыть специфику проведения коррекционно-развивающего воздействия в условиях дошкольной образовательной организации для дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
5. Спроектировать технологию организации коррекционно-развивающей среды применительно к дошкольникам с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
6. Составить проект программы по созданию условий коррекционно-развивающей среды в контексте системы преодоления фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников.

Решение кейс-заданий

Кейс-задание

Описание логопедического случая

Речевая продукция Саши Т., 5 лет 6 мес.

Пересказ сказки «Курочка Ряба»

Жили-были тет та паба. И была у них Кулочка Ляба.

Снесла кулочка яичко, да не простое - золотое.

Тет ил - не лазбил.

Паба ила - не лазбила.

мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и лазбилося.

Плачет тет, плачет паба и говорит им Кулочка Ляба:

- Не плачь, тет, не плачь, паба: снесу вам новое яичко не золотое, а простое!

Задания:

- проанализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лица с ограниченными возможностями здоровья;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить нозологическую форму и вид речевой патологии – сформулировать «логопедический диагноз», выявить наиболее вероятную причину возникновения дефекта, осуществить прогнозирование преодоления коммуникативного расстройства;
- представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данной речевой патологии, оценить их эффективность;
- реализовать планирование коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лица с ограниченными возможностями здоровья – представить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Кейс-задание

Описание логопедического случая

Речевая продукция Ани Т., 5 лет 3 мес.

Пересказ сказки «Репка»

Посадил дед лепку и говорит:

*- Ласти, ласти, лепка, сладка! Ласти, ласти, лепка, клепка!
Вылосла лепка сладка, клепка, большая-плебольшая.
Пошел дед лепку лвать: тянет-потянет, вытянуть не может.
Позвал дед бабуку...*

Задания:

- проанализировать один из результатов психолого-педагогического обследования ребенка с ограниченными возможностями здоровья – его речевую продукцию;
- определить индивидуально-типологические проявления речевого дефекта: установить симптоматику речевого дизонтогенеза, дать общую психолого-педагогическую характеристику – сформулировать развернутое «логопедическое заключение», представить аргументированные доказательства, охарактеризовать особые образовательные потребности ребенка;
- представить авторские технологии логопедической работы по преодолению данного речевого дефекта, оценить их эффективность;
- осуществить планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья – предложить проект индивидуальной программы логопедического сопровождения.

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям
На основании анализа специальной литературы представить блок-схемы, отражающие программное содержание дисциплины и обеспечивающие научно-методическое обоснование процесса образования обучающихся, в том числе с ОВЗ: а) «Проблема организации логопедической помощи детям с ФФН»; б) «Проблема комплексного воздействия при устранении ФФН»; в) «Формы и приемы логопеда с родителями»; г) «Инновационные формы и приемы обучения грамоте»; д) «Коррекционно-педагогическое воздействие при устранении ФФН у детей дошкольного возраста»; е) «Коррекционно-педагогическое воздействие при устранении ФФН у детей школьного возраста» (предполагает графическое отражение взаимосвязей понятий, а также выделение разных уровней того или иного процесса или явления).

Знание онтогенеза / дизонтогенеза речевой деятельности основывается на различных методах исследования – используя содержание изученных информационных источников, заполнить таблицы: а) «Обследование детей с ФФН»; б) «Классификации диагностических методов и методик»; в) «Дифференциальная диагностика ФФН»; г) «Критические периоды в развитии речевой функциональной системы».

Составить тезисы по ключевому вопросу темы, обеспечивающему знание диагностики особенностей, закономерностей и нарушений психофизического развития обучающихся разного возраста, в том числе с ОВЗ, и научно-методическое обоснование процесса их образования: а) «Перспективное планирование фронтальной и индивидуальной работы с детьми с ФФН»; б) «Роль логопедических занятий в устранении ФФН»; в) «Развитие мелкой моторики у детей с ФФН»; г) «Коррекционная работа при устранении ФФН у детей дошкольного возраста»; д) «Коррекционная работа при устранении ФФН у детей школьного возраста» (при подготовке тезисов целесообразно пользоваться различными источниками информации, осуществляя анализ материала с ориентацией на изучаемую тему, обобщая его и представляя в систематизированном виде; методические рекомендации по составлению тезисов сводятся к следующим действиям: 1) ознакомиться с содержанием материала, содержащегося в различных источниках информации (статьи, научные издания и пр.); 2) составить план текста (разбив его на смысловые части); 3) сформулировать суть (главную мысль) каждого пункта плана (смысловой части); 4) проследить за тем, чтобы выдерживалась логика представления; 5) изложить тезисы в письменном виде).

Подготовить реферативное сообщение по теме учебной дисциплины и представить материалы в формате презентации.

Вид СРС: *Подготовка к тестированию

Составить глоссарий по программным темам (предполагает использование разнообразных источников информации с целью анализа различных определений того или иного понятия по

изучаемой теме).

Рекомендации по подготовке к тестированию

Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности обучающегося, и состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов. В контексте компетентностной образовательной парадигмы тестирование ориентировано на установление уровня сформированности когнитивного компонента готовности обучающегося к решению профессиональных задач или к реализации профессиональных трудовых функций; в рамках промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – на выявление уровня сформированности обозначенного компонента тех компетенций, которые установлены учебным планом для конкретной дисциплины (модуля). В вузе, как правило, реализуется on-line-тестирование в автоматизированной информационной системе института. Применяемая система тестирования – универсальный инструмент определения уровня обученности студентов на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний.

Компьютерное тестирование может проводиться в различных формах, различающихся по технологии объединения заданий в тест.

Тесты дифференцируются на две категории – традиционные и адаптивные. Традиционный тест содержит список вопросов и различные варианты ответов. Каждый вопрос оценивается в определенное количество баллов. Результат традиционного теста зависит от количества вопросов, на которые был дан правильный ответ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Логопедия. Образование и психолого-педагогическая реабилитация лиц с нарушениями речи	ПКО-6, ПКС-1, ПКО-3, ПКО-1, ПКО-4.
2	Психолого-педагогический модуль	ПКО-3, ПКО-4, ПКО-1, ПКО-6.
3	Интегративные области профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-1, ПКО-6, ПКО-4.
4	Клинические основы профессиональной деятельности учителя -дефектолога	ПКО-4, ПКО-6.
5	Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности	ПКО-4.
6	Лингвистические основы профессиональной деятельности учителя дефектолога	ПКО-3, ПКО-6.
7	Методический модуль	ПКС-1.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПКО-1 Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты			
ПКО-1.1 Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.			
Не способен демонстрировать обучающимся нормативные образцы	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует обучающимся	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует	Способен в полном объеме демонстрирует обучающимся нормативные образцы

устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.	устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.
---	---	---	---

ПКО-1.2 Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.

Не способен участвовать в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но бессистемно участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.	Способен в полном объеме участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
---	---	---	--

ПКО-1.3 Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	---	---	--

ПКО-1.4 Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен выбирать и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-	В целом успешно, но бессистемно выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых	Способен в полном объеме выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-
--	---	---	---

коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
---	---	---	---

ПКО-1.5 Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.

Не способен применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но бессистемно применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	В целом успешно, но с отдельными недочетами применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.	Способен в полном объеме применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей.
--	--	--	---

ПКО-1.6 Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.

Не способен соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но бессистемно соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	В целом успешно, но с отдельными недочетами соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.	Способен в полном объеме соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации.
---	--	--	---

ПКО-1.7 Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.

Не способен разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической	В целом успешно, но бессистемно разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания	В целом успешно, но с отдельными недочетами разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования	Способен в полном объеме разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической
--	---	--	---

помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.	помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.
---	--	---	---

ПКО-3 Способен планировать педагогическую деятельность, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение для реализации образовательных и/или реабилитационных программ

ПКО-3.1 Осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.

Не способен осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-3.2 Определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-3.3 Методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные

программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.

Не способен методически обоснованно отбирать и применять в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы) с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-3.4 Оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.

Не способен оформлять программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но бессистемно оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	В целом успешно, но с отдельными недочетами оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.	Способен в полном объеме оформляет программно-методическую, отчетную и др. документацию в соответствии с регламентами профессиональной деятельности учителя-логопеда.
--	--	--	---

ПКО-4 Способен организовать коррекционно-развивающую образовательную среду, отвечающую особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ, требованиям безопасности и охраны здоровья обучающихся

ПКО-4.1 Определяет задачи организации и условия функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.

Не способен определять задачи организации и условия функционирования специальной	В целом успешно, но бессистемно определяет задачи организации и условия функционирования	В целом успешно, но с отдельными недочетами определяет задачи организации и условия	Способен в полном объеме определяет задачи организации и условия функционирования
--	--	---	---

образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	функционирования специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.	специальной образовательной среды с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи.
--	--	---	--

ПКО-4.2 Обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.

Не способен обосновывать приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме обосновывает приоритетный выбор и реализацию жизне- и здоровьесберегающих технологий образования лиц с нарушениями речи.
--	--	--	---

ПКО-6 Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ

ПКО-6.1 Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.

Не способен анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но бессистемно анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	В целом успешно, но с отдельными недочетами анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.	Способен в полном объеме анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.
---	---	---	--

ПКО-6.2 Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.

Не способен выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	Способен в полном объеме выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.
---	---	---	--

		обследования.	
ПКО-6.3 Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.			
Не способен осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.	Способен в полном объеме осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.
ПКО-6.4 Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.			
Не способен формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но бессистемно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.	Способен в полном объеме формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.
ПКО-6.5 Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	Способен в полном объеме демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.
ПКО-6.6 Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.			
Не способен описывать результаты психолого-педагогического обследования детей,	В целом успешно, но бессистемно описывает результаты психолого-педагогического	В целом успешно, но с отдельными недочетами описывает результаты психолого-педагогического	Способен в полном объеме описывает результаты психолого-педагогического обследования детей,

подростков и взрослых с нарушениями речи.	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.	подростков и взрослых с нарушениями речи.
---	---	---	---

ПКО-6.7 Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.

Не способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но бессистемно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	В целом успешно, но с отдельными недочетами характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.	Способен в полном объеме характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.
---	---	---	--

ПКС-1 Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, осуществлять их ресурсное обеспечение

ПКС-1.1 Проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме проектирует и реализовывает программы логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

ПКС-1.2 Осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.

Не способен осуществлять ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но бессистемно осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	В целом успешно, но с отдельными недочетами осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.	Способен в полном объеме осуществляет ресурсное обеспечение программ логопедической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья.
---	---	---	--

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%

Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%
-----------------	-------------------------	-----------	----------

8.3. Вопросы промежуточной аттестации

Седьмой семестр (Зачет, ПКО-1.1, ПКО-1.2, ПКО-1.3, ПКО-1.4, ПКО-1.5, ПКО-1.6, ПКО-1.7, ПКО-3.1, ПКО-3.2, ПКО-3.3, ПКО-3.4, ПКО-4.1, ПКО-4.2, ПКО-6.1, ПКО-6.2, ПКО-6.3, ПКО-6.4, ПКО-6.5, ПКО-6.6, ПКО-6.7, ПКС-1.1, ПКС-1.2)

1. Охарактеризуйте фонетико-фонематического недоразвития речи: структура дефекта, клинико-педагогический аспект проблемы.
2. Охарактеризуйте основные направления обследования детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.
3. Охарактеризуйте специфику обследования фонематических процессов у детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.
4. Охарактеризуйте специфику обследования фонетической стороны речи у детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.
5. Охарактеризуйте нарушения процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с фонетико-фонематического недоразвития речи.
6. Охарактеризуйте реализацию индивидуального и дифференцированного подхода в детском саду для детей с нарушениями речи (группы “ФФНР”).
7. Охарактеризуйте комплексный подход к коррекционно-развивающему воздействию при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
8. Охарактеризуйте систему коррекционно-развивающего воздействия при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи.
9. Охарактеризуйте организацию логопедической работы с детьми, имеющими фонетико-фонематического недоразвитие речи, в условиях специального дошкольного образования.
10. Охарактеризуйте организацию логопедической работы на школьном логопункте при общеобразовательной школе с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.
11. Охарактеризуйте особенности устранения нарушений звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального обучения (подготовительный этап).
12. Охарактеризуйте особенности устранения нарушений звукопроизношения у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи в условиях специального обучения (основной этап).
13. Охарактеризуйте организацию и содержание работы по развитию фонематического восприятия в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
14. Охарактеризуйте организацию и содержание работы по развитию фонематического анализа и синтеза в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
15. Охарактеризуйте организацию и содержание работы по развитию просодической стороны речи у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
16. Охарактеризуйте обучение детей грамоте в группах с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
17. Охарактеризуйте развитие мелкой моторики рук в условиях специального обучения при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи.
18. Охарактеризуйте логопедическую ритмику в системе коррекционно-развивающего обучения дошкольников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
19. Охарактеризуйте планирование работы логопеда в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (текущее и перспективное планирование).
20. Охарактеризуйте структуру и организацию логопедических занятий при фонетико-фонематическом недоразвитии речи с детьми дошкольного возраста в I периоде обучения.
21. Охарактеризуйте структуру и организацию логопедических занятий при фонетико-фонематическом недоразвитии речи с детьми дошкольного возраста во II периоде обучения.
22. Охарактеризуйте структуру и организацию логопедических занятий при фонетико-фонематическом недоразвитии речи с детьми дошкольного возраста в III периоде обучения.

23. Охарактеризуйте логопедическую документацию. Перспективное и текущее планирование в детском саду в группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
24. Охарактеризуйте взаимосвязь в работе логопеда, воспитателя, медицинского персонала при устранении фонетико-фонематического недоразвития речи у детей.
25. Охарактеризуйте основные направления, формы и содержание работы логопеда специального детского сада в работе с родителями. Продемонстрируйте на конкретном примере.

8.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала, готовности к практической деятельности и успешного решения студентами учебных задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному

ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание
При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Китик, Е.Е. Основы логопедии : учебное пособие / Е.Е. Китик. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 194 с. – ISBN 978-5-9765-1163-7. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/122624>
2. Логопедия [Текст] : учеб. для студентов дефект. фак. пед. высш. учеб. заведений / под ред. Л. С. Волковой и С. Н. Шаховской. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Владос, 1998. – 678 с.
3. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 191 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-06310-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434044>
4. Борозинец, Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2016. – 203 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>

Дополнительная литература

1. Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и

первоклассников : учебное пособие для вузов / Е. Д. Божович. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 106 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11577-2. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445668>

2. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 157 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06800-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438213>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://vestnik.edu.ru/> – электронный периодический журнал «Вестник образования» (контент – архив материалов журнала, отражающих главные направления реализации государственной политики в сфере образования и воспитания, а также федеральных проектов национального проекта «Образование»; публикации нормативно-правовых актов с комментариями экспертов, анонсы и информация о ключевых событиях, международный опыт).
2. <http://defectolog.ru/> - Образовательный сайт «Дефектология» (контент – научно-популярные материалы о возрастных нормах развития ребёнка от рождения до семи лет; рекомендации дефектолога, логопеда, психолога)
3. <http://logoburg.com/> - Образовательный сайт «Логобург» (контент – тематические публикации, содержащих материалы, направленные как на рассмотрение узкопрофильных проблем логопедии, так и «детской» темы в целом)
4. <http://logopediya.com/> - Образовательный сайт «Логопед» (контент – научные и научно-популярные материалы по логопедии, в том числе книги и статьи)
5. <http://logoportal.ru> - Всероссийский образовательный сайт «Логопедический портал»
6. <http://pedlib.ru> - Педагогическая библиотека (контент – электронный формат литературы по логопедии, психологии, педагогике и близких к ним областей наук: книги отсутствующие в продаже и не переиздававшиеся более трех лет)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;

- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: УниверситетПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения

занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 202

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка), маркерная доска, колонка SVEN.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория вычислительной техники № 201

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (трибуна, проектор, лазерная указка, экран), маркерная доска.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 15 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал № 101

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов № 101б

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

Помещение для самостоятельной работы № 217

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (автоматизированное рабочее место в составе (учебный мультимедийный комплекс: трибуна, проектор, лазерная указка; компьютеры – 6 шт.), маркерная доска).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.